

# Дисграфия

Процесс письменной речи Развитие навыков письма связано с нормальной деятельностью анализаторов человека – двигательного, речеслухового, зрительного, речедвигательного. Они обеспечивают последовательный перевод услышанных или увиденных звуков в написание букв, составление из них слогов, предложений, слов.

В чем опасность логопедического заболевания?

Ребенок с дисграфией отличается от сверстников нестабильным нервно-психическим состоянием. Он более уязвим, подвержен стрессам.

Из-за постоянных ошибок, отставания в учебе этих ребят часто дразнят, высмеивают, задевают. По этой причине дисграфия у младших школьников и учащихся средних классов может вызвать развитие комплекса неполноценности, полного отрицания учебного процесса, нарушения взаимодействия с окружающим миром.



## ВИДЫ ДИСГРАФИИ



# Виды дисграфий

**Акустическая** – ошибки фонемного распознавания. Ребенок правильно говорит звуки, но путает их с похожими, например, б-п, в-ф и т.д. Дисграфию сложно различать мягкость некоторых звуков. **Оптическая** – расстройства сенсорного и пространственного восприятия. Оптическая дисграфия проявляется пропуском или добавлением лишних элементов или букв, зеркальным написанием, потерей кинестетического контроля. **Аграмматическая** – нарушение лексико-грамматического развития. Форма патологии проявляется неумением согласовать существительное и прилагательное, склонять их по падежам и родам.

**Артикуляторно-акустическая** – неправильность фонематического восприятия, артикуляции, произношения звуков, что ведет к их искаженному написанию. **Языковая** – несформированность анализа и синтеза языка. Дисграфик переставляет слоги, буквы местами, пропускает слова, путает предлоги и приставки существительных.

## Признаки расстройства процесса письма

Признаки расстройства процесса письма Симптомы дисграфии у детей и взрослых напрямую зависят от формы патологии. Существуют и общие признаки расстройства процесса письма. К логопедическим относятся: ошибки, не связанные с незнанием правил языка; разделение слова на части; скорость письма снижена; замена или искажение графически похожих букв; слияние нескольких слов в одно; почерк неразборчивый; пропуск, вставка либо перестановка букв; недописывание слов до конца; отсутствие согласованности словоформ в предложениях. У взрослых и пациентов детского возраста часто наблюдаются симптомы неврологического характера. Ими являются: трудности с концентрацией внимания; гиперактивность; снижение трудоспособности; нарушение восприятия, моторной функции, памяти; невозможность длительно концентрироваться на одной цели.

Коррекция дисграфии  
проводится несколь-  
кими методами.  
К основным  
относятся:

Метод Эббингауза – задание содержит несколько слов с пропущенными буквами. Их надо вставить, переписать слова заново. Анализ букв и звуков – дается рисунок с изображением предмета. Ребенок должен его назвать, написать слово. Далее идет деление по сло-гам, постановка ударения, выделение цветом всех звуков, сравнение их количества с буквами. Модель слова – ребенок должен по картинке назвать предмет, проговаривать звуки по порядку и записать их в схему слова. Упражнения для дисграфиков Существуют эффективные занятия для исправления нарушений процесса письма. Примеры некоторых упраж-нений: «Лабиринт». Ребенок ручкой или пальцем проводит все ходы лабиринта, изображенного на бума-ге. «Корректор». Понадобится текст с крупными буквами и скучным содержанием. Ребенку предлагается найти и зачеркнуть определенную букву. Начинать надо со знакомых гласных (а, у, о). Задание постепенно усложняется увеличением количества букв, схожестью их написания. «Пишем и говорим». Ребенку диктуется текст, который он пишет, одновременно проговаривая каждое слово, делая упор на произношение.

Государственное учреждение  
образования  
"Средняя школа № 3 г. Несвижа"



## Дисграфия



учитель-дефектолог  
Майсеевская Ю.С.